

## I. Commentaires

### a) Sur la fiche :

Les problèmes de même style sont les 2 et 5 : recherche de la durée ou du nombre d' «objets».

Le problème 4 concerne la recherche de la grandeur quotient. Tous les cas de figures sont donc étudiés.

Les nombres ne sont pas trop compliqués et ne présentent donc pas un obstacle.

Les deux solutions sont proposées sauf pour le problème 3 (sous-total par personne et non par semaine). Les 2 solutions sont données en phrases explicites et calculs.

### b) Sur l'aide :

L'aide est adaptée aux problèmes 1, 2, 4 et 5 mais moins au problème 3 (changement de tarif).

Elle est claire, propose les deux solutions pour le calcul du total, mais aussi deux présentations, par phrase ou à l'aide d'un tableau à double entrée. Cela permet à l'élève de travailler avec des tableaux plus conséquents que 4 cases.

## II. Propositions

### a) Sur la fiche :

Est-il nécessaire de conserver les exercices de même style 2 et 5 ou pourrait-on envisager que l'un ou l'autre apparaisse lorsque l'élève recommence l'exercice ? On pourrait aussi concevoir une progression plus « chrono-logique » de l'exercice : PB1 (trouver le total) ; PB2 et 5 (donnée manquante) ; PB 4 (grandeur quotient) ; PB 3 (changement de tarif).

Dans l'affichage des solutions, on peut regretter que les calculs et phrases ne soient pas alignés un peu comme dans l'aide.

### b) Sur l'aide :

L'aide pour la recherche de la donnée manquante est basée sur le même type d'histoire que le PB1.

Son intitulé (un autre problème) n'est pas très explicite : l'élève a certainement dû lire les deux premières aides (phrases et tableaux) avant, alors qu'elles ne l'intéressent pas ! Pourrait-on envisager un aiguillage plus explicite du style : « tu veux calculer le total » ; « tu veux retrouver une donnée manquante ».