

I. Commentaires

a) Sur la fiche :

- La variété des situations abordées , thèmes et présentations (textes ou dessins), est intéressante.
- Lorsque l'élève valide sa réponse, la solution est justifiée par une (ou des) phrase(s) explicitant le (ou les) raisonnement(s) permettant d'y parvenir; il est donc essentiel d'inciter l'élève à bien lire cela avant de passer au problème suivant.
- L'ordre des problèmes respecte la progression de la difficulté :deux questions dans le dernier et trois procédures possibles.
- Les problèmes 1, 2 et 4 ont des procédures similaires : le fait que le 1 soit corrigé dans l'aide justifie la présence du 2 ; la présence du 4 se justifie par l'apparition des unités différentes (cm et km).
- Le problème 3 a un statut d'intrus dans la série.
- Le problème 4 pousse à utiliser des relations de proportionnalité sur les valeurs numériques sans se préoccuper des unités.
- A propos du titre, pourquoi ne pas revenir à « agrandissement, réduction » ?

b) Sur l'aide :

- Point important : elle précise tout de suite en quoi le problème donné est bien une situation de proportionnalité «conservation des proportions» pour que toutes les boissons aient le même goût.
- Elle a un rôle formateur dans la mesure où elle propose la résolution de trois questions différentes d'une même situation, notamment dans le lien 3 où elle formalise dans un tableau successivement les 3 procédures avec affichage animé des opérateurs utilisés à chaque fois : linéarité additive _ passage à l'unité _ coefficient de proportionnalité.
MAIS l'élève saura-t-il, seul dans sa lecture, tirer profit de ces apprentissages ? ...
- Le passage à l'unité n'est pas utilisé dans les solutions proposées pour chacun des problèmes. Par conséquent, il pourrait être utile, nécessaire d'étudier cette aide avec le groupe classe : elle constituerait alors une bonne synthèse de cours.

II. Propositions

a) Sur la fiche :

pour l'élève : à la première erreur, la solution est fournie. D'un autre côté, demander à l'élève d'entrer une justification et la traiter n'aurait sans doute pas été chose aisée.

b) Sur l'aide :

Dans le lien 3, pourquoi ne pas donner la 4^{ème} procédure « linéarité scalaire » : **9 verres de sirop, c'est 3 fois plus que 3 verres de sirop, donc il faut 3 fois plus de verres d'eau.**