

## I. Commentaires

### a) Sur la fiche :

Le second problème sur l'achat du ruban est le moins contestable au niveau de la proportionnalité. Le choix des autres problèmes peut porter à confusion puisqu'il faut d'abord supposer que les oranges donnent toutes la même quantité de jus, que le randonneur marche toujours à la même vitesse ou que la voiture consomme toujours la même quantité d'essence, ce qui n'est évidemment jamais « vrai ».

On pourrait peut-être trouver un exemple moins « discutable » pour commencer, du style : l'achat de plusieurs objets identiques.

Les nombres sont toujours entiers et les calculs sont conformes à ceux qu'on peut attendre d'un élève de 6<sup>e</sup>, la difficulté des nombres décimaux étant détournée par l'unité « centimes d'euros ».

### b) Sur l'aide :

L'aide est très bien adaptée pour le premier exercice puisqu'elle donne exactement la correction sous forme de schémas et de tableau, mais elle ne peut servir que pour le premier.

Cette aide sous forme de trois liens donne deux procédures différentes et un autre problème avec d'autres valeurs que les élèves ne regarderont pas car ils ne se sentiront pas concernés.

Par contre, les solutions détaillées sont expliquées clairement par des phrases concrètes, plus compréhensibles que l'aide qui utilise un autre problème.

Peut-être serait-il plus judicieux de ne garder l'aide proposée que pour le problème des oranges.

## II. Propositions

### a) Sur la fiche :

### b) Sur l'aide :