

## Caractéristiques de l'énoncé d'un problème ouvert

Le choix et la rédaction de l'énoncé jouent un rôle déterminant. L'énoncé doit piquer la curiosité de l'élève, il doit susciter chez lui un sentiment de défi intellectuel et motiver sa recherche.

### **Voici les principales caractéristiques de ces énoncés :**

- L'énoncé est assez bref, facile à comprendre, exprimé simplement pour être très accessible aux élèves;
- La solution n'est pas évidente et elle n'est surtout pas donnée par l'énoncé. Les problèmes du type "démontrer que " sont éliminés;
- Tout élève peut démarrer sa recherche par tâtonnement, par des dessins, par des essais numériques, il peut engager une procédure de réponse partielle ;
- L'énoncé n'induit pas la méthode de résolution, l'élève n'est pas guidé dans sa recherche, les problèmes qui amènent à la solution par une série de questions intermédiaires sont éliminés ;
- Le problème se situe dans un champ de connaissances où l'élève peut prouver la validité de ses conjectures ;
- Les problèmes où la solution est accessible par plusieurs modes de raisonnement (algébrique, géométrique,..) sont particulièrement intéressants.

### **Pour les situations problèmes ou le débat scientifique :**

Pour ces pratiques où l'objectif est l'acquisition de nouveaux concepts, de nouvelles connaissances, il faut donc rajouter à ces énoncés les caractéristiques suivantes :

- pour répondre complètement au problème, l'élève doit construire la connaissance dont le maître vise l'apprentissage ;
- le problème peut se formuler dans au moins deux cadres, chacun ayant son langage, cadres entre lesquels on sait établir des connaissances.