

Sésamath, de la mutualisation au travail collaboratif

Benjamin Clerc

PRÉSIDENT DE SÉSAMATH

Yann Pozzar

TRÉSORIER DE SÉSAMATH

Passer à autre chose

L'association Sésamath¹ a connu, il y a plus de deux ans, une importante mutation : fondée en 2000 sur des bases de la mutualisation en ligne de ressources pédagogiques, elle fédère à présent des équipes d'enseignants qui participent à des projets de développement collaboratifs.

D'abord, rationaliser un Web éparés

Les premiers membres de Sésamath, dont la plupart développaient des sites de mathématiques, ont entrepris dès 2000 un gros travail de rationalisation et de mutualisation des documents éparpillés sur l'ensemble de ces sites. De cette tâche, étalée sur près de quatre ans, est née l'idée du travail collaboratif : il n'était plus question de se contenter de juxtaposer les contributions des collègues, mais de s'organiser en vue de projets communs.

Le premier de ces projets fut la mise au point du logiciel Mathenpoche², ensemble d'exercices interactifs pour les élèves. Compte tenu de l'objectif visé, de l'ampleur des ressources à créer, il a fallu organiser l'équipe, penser les contenus, développer les modèles, l'interface pour les professeurs utilisateurs...

Rupture et limites de la mutualisation

Courant 2004, l'association abandonne la mutualisation de documents pour se recentrer sur les projets de développement collaboratifs, qui apparaissaient plus pérennes.

On peut illustrer ce qui s'est passé à partir d'un exemple : on récolte dix fiches d'exercices sur un thème donné. Au début, on met tout en ligne, gage de diversité, donc de richesse. Progressivement, on s'aperçoit que les formats, les contenus, la qualité sont très hétérogènes. Quand on a mis cent fiches en ligne sur le

même thème, il est presque impossible de les trier. Mais, si dix contributeurs s'associent pour développer une cent unième fiche, alors celle-ci sortira du lot et méritera d'être placée à côté des cent autres...

Il ne s'agit donc pas de faire table rase de l'œuvre de mutualisation mais simplement de passer à autre chose.

Limites du travail collaboratif

Le développement collaboratif apporte une plus-value indéniable ; il est aussi à l'origine d'un nouveau modèle de partenariat éditorial : les ressources produites sont diffusées gratuitement et librement via le site portail de l'association mais certaines d'entre elles sont accessibles aussi sur d'autres supports (imprimé, CD-Rom) grâce à la collaboration du CRDP de Paris et de l'éditeur Génération 5. Enfin, ces projets mettent au jour des dispositifs de formation reposant sur des notions nouvelles :

– l'accompagnement des nouveaux professeurs participant aux projets via des professeurs « conseillers », lors de journées en présence (trop rares, faute de moyens) et le suivi de formations à distance ;

– la construction de savoirs incluant des enseignants à la fois chercheurs et impliqués dans une réflexion sur leurs propres pratiques.

Cette démarche collaborative a, elle aussi, des limites : il est difficile de s'impliquer « raisonnablement » dans ce type de projet, où l'on passe très vite d'un loisir, d'une passion, à un véritable travail. Certaines équipes, comme celle des développeurs de Mathenpoche, ont su trouver des moyens pour financer leurs travaux (principalement auprès du conseil général de Seine-et-Marne), mais cela reste, hélas, une exception. ●

1. www.sesamath.net

2. www.mathenpoche.net

Historique des projets

• De janvier 2000 à septembre 2004 : **Mathadoc**, mutualisation de ressources documentaires (cours, exercices, devoirs...).

• De janvier 2001 à septembre 2004 : **Tableau Virtuel**, mutualisation d'animations (tous formats).

• Depuis avril 2002 : **Mathenpoche**, travail collaboratif d'élaboration d'un exerciceur avec gestion du travail de l'élève (interface professeur) de la 6^e à la 2^{de}.

• Depuis août 2002 : **Instumenpoche**, travail collaboratif d'élaboration d'un logiciel de géométrie aux instruments virtuels.

• Depuis novembre 2001 : **Ebeps**, travail collaboratif d'élaboration de corrections animées de sujets de brevet.

• Depuis juillet 2003 : **Sésamath-ENT**, réflexion sur l'intégration des divers projets dans les futurs ENT (indexation des ressources, identification...).

• Depuis mai 2004 : **Serveur d'exercices**, application web permettant la confection de documents au format OpenOffice, Org ou PDF à partir d'une sélection d'exer-

cices depuis les documents produits par les projets cahiers Mathenpoche et Manuel Sésamath.

• Depuis septembre 2004 : **Tracenpoche**, travail collaboratif d'élaboration d'un logiciel de géométrie dynamique.

• Depuis janvier 2005 : **Cahiers Mathenpoche**, travail collaboratif d'élaboration d'un cahier d'exercices en 6^e (achevé en mai 2005) et 5^e (en cours).

• Depuis mai 2005 : **Casenpoche**, travail collaboratif d'élaboration d'un tableur mathématique devant répondre à un appel d'offres du Schene.

• Depuis juin 2005 : **Maths'Discut**, gestion coordonnée d'un ensemble de listes de diffusions ; **e-bac**, travail collaboratif d'élaboration de corrections animées de sujets de baccalauréat.

• De juillet 2005 à mars 2006 : **Manuel Sésamath 5^e**, travail collaboratif d'élaboration d'un manuel scolaire en 5^e.

• Janvier 2006 : **IntegrOOo**, travail collaboratif d'élaboration d'une barre d'outils mathématiques intégrant divers modules pour faciliter la saisie d'objets mathématiques dans le traitement de texte d'OpenOffice.